

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
Славутицького закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів №1
Славутицької міської ради
Вишгородського району Київської області
30 серпня 2023 року протокол №14

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Славутицького закладу
загальної середньої освіти І-ІІІ
ступенів №1 Славутицької
міської ради Вишгородського
району Київської області
від 30.08.2023 № 80

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

***Славутицького закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів № 1
Славутицької міської ради
Вишгородського району
Київської області
на 2023/2024 навчальний рік***

ЗМІСТ

1. РОЗДІЛ I. Загальні положення. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації.....	3-7
2. РОЗДІЛ II. ПОЧАТКОВА ОСВІТА. Навчальний план та його обґрунтування. Додатки до освітньої програми 1-9.....	8-22
3. РОЗДІЛ III. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА. Навчальний план та його обґрунтування. Додатки до освітньої програми 10-19.....	23-44
4. РОЗДІЛ IV. ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА. Навчальний план та його обґрунтування. Додатки до освітньої програми 20-23.....	45-53
5. РОЗДІЛ V. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття освіти за освітньою програмою.....	54
6. РОЗДІЛ VI. Форми здобуття освіти. Інклюзивне навчання.....	55-57
7. РОЗДІЛ VII. Форми організації освітнього процесу, його особливості.....	58-59
8. РОЗДІЛ VIII. Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.....	60-66
9. РОЗДІЛ IX. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	67-72
10. РОЗДІЛ X. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти.....	73-76

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ. ПРИЗНАЧЕННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ.

Славутицький заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 Славутицької міської ради Вишгородського району Київської області (далі – Славутицький ЗЗСО №1, заклад) – юридична особа, засновником закладу освіти є Славутицька міська рада Вишгородського району Київської області. Заклад здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» від 28.04.2022 №7325, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, інших законодавчих актів України, постанов Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Статуту Славутицького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 Славутицької міської ради Вишгородського району Київської області (далі – Статут), затвердженого рішенням Славутицької міської ради від 18.01.2021 № 79-2-VIII.

Згідно зі Статутом заклад освіти забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти через організацію єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової, профільної загальної середньої освіти на трьох рівнях: початкова освіта; базова середня освіта; профільна середня освіта.

Головною метою закладу освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Пріоритетними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- розвиток здібностей і обдаровань учнів, формування наукового світогляду;
- забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;
- створення передумов для соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство осіб з особливими освітніми потребами;

- оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення безпечних умов для здійснення освітньої діяльності учасників освітнього процесу.

Основними засобами досягнення мети, завдань та реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм для закладів загальної середньої освіти, реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі. При такому підході відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв'язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в закладі освіти, так і в подальшому житті.

Досягнення мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма Славутицького ЗЗСО №1 на 2023/2024 навчальний рік створена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від 24.07.2019 року №688, від 30 вересня 2020 р.

№898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», від 30.08.2022 № 972, на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743, Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743, освітньої програми «Світ чекає крилатих» для початкової освіти I та II циклів навчання, науковий керівник А.Д. Цимбалару (лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115), відповідно до листа МОН України від 07.04.2021 року №1/9-188 «Щодо освітніх програм», наказу Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в частині формування навчального плану 5-6-х класів), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (в частині формування навчальних планів 6-9 класів), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464).

В освітній програмі окреслено підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема щодо їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які визначені навчальним планом для кожного ступеня окремо (розділи II, III, IV);
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- особливості та форми організації освітнього процесу здобувачів освіти;
- форми здобуття освіти, які організовує для здобувачів освіти заклад;
- опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, визначені відповідними програмами, переліки яких подано у розділах II, III, IV;
- підходи до організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами у закладі;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- показники реалізації освітньої програми закладу.

У Славутицькому ЗЗСО №1 основними формами здобуття освіти є інституційна (денна, дистанційна) форма, за потреби (заяви батьків або осіб, які їх замінюють) заклад організовує навчання за індивідуальною формою (екстернатна (екстернат), сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

У 2023/2024 навчальному році у закладі сформовано 18 класів: 1-4 класів – 6; 5-9 класів – 10; 10-11 класів – 2; навчається 458 учнів. Мовою освітнього процесу є державна мова – українська.

Враховуючи освітні запити учнів і їхніх батьків, кадрове та матеріально-технічне забезпечення закладу у 2023/2024 навчальному році

- організовано навчання за інтегрованою освітньою системою А.Д. Цимбалару «Світ чекає крилатих» (1 клас);
- 3-А клас бере участь в реалізації інноваційного освітнього проєкту «Я – дослідник 2.0: початкова школа» на 2020/2024 роки (дидактична система математично-природничої освіти, з урахуванням досвіду сінгапурської математичної освіти в частині математичної освітньої галузі);
- організовано інклюзивне навчання для дітей з особливими освітніми потребами (1; 4-Б, 6-Б класи);
- для здобувачів базової середньої освіти у 5-х класах збільшено кількість годин до максимального показника на вивчення математики з метою підвищення компетентностей у математичній освітній галузі та подолання освітніх втрат у навчанні (у рамках участі в міжнародному українсько-фінському проєкті від ГО «СТЕМ-освіта України» з використанням інструментарію фінської математичної платформи Eduten);
- введено поглиблене вивчення математики у 7-Б класі, англійської мови у 8-А класі, української мови у 9-А класі, інформатики у 8-Б та 9-Б класах;
- для здобувачів повної загальної середньої освіти організовано профільне навчання за такими напрямками: природничо-математичний у 10 класі (математичний профіль), філологічний напрям у 11 класі (профіль української філології).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3430 годин/навчальний рік: для 1-ого класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-ого класів – 840 годин/навчальний рік, для 3-А класу – 910 годин, 3-Б, 4-х класів – по 875 годин/навчальний рік; для 5-9 класів – 5705 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1225 годин/навчальний рік.

Для учнів 10-11 класів складає 2415 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1260 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані на 2023/2024 навчальний рік (додатки до Освітньої програми 1-23).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової, базової середньої, повної загальної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Інваріантна складова навчального плану закладу забезпечує реалізацію змісту повної загальної середньої освіти на рівні державних стандартів.

Варіативна складова навчального плану закладу сформована самостійно, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу у закладі, індивідуальних освітніх потреб учнів, запитів батьків, на основі аналізу навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- *підсилення предметів інваріантної складової;*

При підсиленні предметів інваріантної складової розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти або заступником директора з навчально-виховної роботи відповідного профілю.

- *запровадження факультативів, курсів за вибором,* що забезпечують поглиблення окремих напрямів у процесі допрофільної підготовки чи профільного навчання, сприяють формуванню світогляду учнів, розвитку мовленнєвих компетентностей учнів, м'яких навичок soft skills.

З метою збереження духовного здоров'я й емоційного благополуччя дітей, збереження й розвитку мотивації навчання, створення умов для адаптації до навчання на певному рівні для учнів 1-х класів, 5-х класів проводяться вступні ознайомлювальні заняття класними керівниками та вчителями-предметниками.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти враховано санітарно-гігієнічні норми: безперервна тривалість навчальних занять під час очного навчання у 1-х класах 35 хвилин, у 2-4-х класах 40 хвилин, у 5-11-х класах – 45 хвилин, при організації навчальних занять з використанням технологій дистанційного навчання у синхронному форматі відповідно до санітарного регламенту (наказ Міністерства охорони здоров'я від 01.08.2022 №1371).

Освітня програма закладу передбачає здобуття початкової, базової середньої та повної загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

РОЗДІЛ II. ПОЧАТКОВА ОСВІТА. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Нормативне забезпечення початкової освіти.

Організація освітнього процесу для учнів 1-4 класів у закладі в 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 24.07.2019 № 688, від 30.09.2020 № 898, від 30.08.2022 № 972);
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- Освітньої програми «Світ чекає крилатих», науковий керівник Цимбалару А. Д. (лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3430 годин/навчальний рік: для 1-ого класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-ого класу – 840 годин/навчальний рік, для 3-А – 910 годин/навчальний рік, для 3-Б та 4-х класів – по 875 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані на 2023/2024 навчальний рік (додатки до Освітньої програми 1-9).

Освітню програму на 2023/2024 навчальний рік для початкової освіти розроблено на основі:

- 1-ий клас – Освітньої програми «Світ чекає крилатих», що реалізує інтегровану освітню систему А.Д. Цимбалару для початкової освіти І та ІІ циклів навчання (таблиці 1-4 до Освітньої програми «Світ чекає крилатих»), схваленої для використання в закладах загальної середньої освіти (лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115).
- 2-й клас – Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (1-2 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;.
- 3-А – Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743, в частині математичної освітньої галузі – відповідно до навчальної програми з математики для учнів 3-4 класів, розробленої в межах інноваційного освітнього проєкту «Я – дослідник 2.0: початкова школа» на 2020/2024 роки (схвалено МОН України, лист ІМЗО від 23.11.2020 №22.1/12-Г-990) (з урахуванням досвіду сінгапурської математичної освіти);
- 3-Б, 4-А, 4-Б класів – Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Освітню програму для початкової освіти побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту як через окремі предмети, так і інтегровані курси.

Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову (1-й, 3-А класи). Інваріантна складова

навчального плану закладу забезпечує реалізацію змісту початкової загальної середньої освіти на рівні державного стандарту.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження курсу за вибором, що сприяє формуванню світогляду учнів.

Варіативна складова навчального плану початкової освіти через відсутність фінансування реалізується у 1 класі з урахуванням особливостей організації освітнього процесу за Освітньою програмою «Світ чекає крилатих», використовується на запровадження курсу за вибором «Театральне мистецтво. Мистецтво слова», що сприяє формуванню духовного, творчого потенціалу учнів, становленню особистості дитини.

А також за рахунок варіативної складової збільшено години інваріантної складової на вивчення математики у 3-А класі, що обумовлено реалізацією інноваційного освітнього проєкту «Я – дослідник 2.0: початкова школа».

Освітню програму для 1-4-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Іншомовна
- Математична
- Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізкультурна

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Українська мова (мова навчання)» у 1-ому класі, у 2 класі через окремі предмети «Українська мова» і «Читання», а в 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класах через окремі предмети «Українська мова» і «Літературне читання» по 3,5 години. Дробові частини об'єднуються та використовуються на одному тижні для розвитку мовлення, а на іншому – позакласного читання.

Іншомовна галузь реалізується через предмет «Англійська мова», має на меті формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

Математична галузь реалізується через предмет «Математика», ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузь (предмет «Я досліджую світ») можуть реалізовуватись за активного використання міжпредметних зв'язків, організації

різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології» у 2-ому, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класах, ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Інформатична освітня галузь (предмет «Інформатика») починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Мистецька освітня галузь (реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» у 2-ому, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класах ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

У 1-ому класі громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі реалізуються через предмет «Всесвіт», мистецька, інформатична, технологічна освітні галузі через інтегрований предмет «Арт-технології та інформатика (ІКТ)».

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура», ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України. Зміст предмета «Фізична культура» у початковій школі реалізується за рахунок способів рухової діяльності. У 2023/2024 навчальному році продовжують впроваджуватись у 1-4-х класах такі способи рухової діяльності з фізичної культури: «вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики», «вправи для оволодіння навичками пересувань», «вправи для опанування навичками володіння м'ячем», «стрибкові вправи», «ігри для активного відпочинку», «вправи для розвитку фізичних якостей», «вправи для формування постави і профілактики плоскостопості».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах з кожного предмету, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік використаних програм подано в *таблицях 1,2*. Використовуються тексти навчальних програм, розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

Таблиця 1

**Перелік навчальних програм для реалізації освітньої програми
у 1-4 класах закладу**

№ з/п	Назва навчальної програми	Затвердження
1.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 1-2 класи	наказ МОН від 12.08.2022 №743
2.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко 3-4 класи	наказ МОН від 12.08.2022 №743
3.	Освітня програма «Світ чекає крилатих» (науковий керівник А.Д. Цимбалару) для початкової освіти I та II циклів навчання	лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115
4.	Навчальна програма з математики для учнів 3-4 класів, розроблена в межах інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня «Я-дослідник» (Наказ МОН України від 13.04.2018)	лист ІМЗО від 23.11.2020 №22.1/12-Г-990
5.	Навчальна програма інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для учнів 1-4 класів, розроблена в межах інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня «Я-дослідник» (автори О.В. Коршунова, Н.І. Гущина)	наказ МОН України від 13.04.2018 №366, Лист ІМЗО від 15.10.2020 №22.1/12-Г-852

Таблиця 2

Перелік програм для реалізації варіативного складника навчального плану. Програми курсів за вибором, гуртків.

№ з/п	Назва навчальної програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1.	Програма курсу за вибором «Театральне мистецтво. Мистецтво слова»	А.Д. Цимбалару	Лист ІМЗО від 24.12.2019 №22.1/12-Г-1203

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативних документів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами, лист МОН України №1/9-322 від 18.05.2018). На групи діляться учні:

- 1-ого класу при вивченні предмету «Українська мова (мова навчання)» та іноземної (англійської) мови;
- 2-ого класу при вивченні української та іноземної (англійської) мов, інформатика з використанням комп'ютерів;
- 3-Б, 4-А, 4-Б класів при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів.

Для учнів початкових класів, що бажають реалізувати індивідуальну освітню траєкторію, заклад організовує здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернат, сімейна (домашня) освіта, педагогічний патронаж). Згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.02.2021 №160) для осіб, які бажають здобувати освіту за індивідуальною формою, встановлено таку кількість навчальних годин:

- для екстернів і здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою відводиться: на проведення підсумкового (семестрового, річного), формувального оцінювання - 1 навчальна година з кожного навчального предмета; на перевірку письмових робіт - 20 хвилин на кожну роботу з української мови або мови національних меншин, 30 хвилин на кожну роботу з усіх інших навчальних предметів; на проведення консультацій - 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета згідно з графіком, затвердженим керівником закладу освіти (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет відповідного класу на рік).
- для педагогічного патронажу, кількість навчальних годин визначається з розрахунку: для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 1, 4, 5 пункту 1 розділу IV зазначеного Положення 5 годин на тиждень, зазначених у підпунктах 2, 3 пункту 1 розділу IV Положення: 10 годин на тиждень на кожного здобувача освіти 1-4 класу;

Індивідуальні навчальні плани для учнів, що здобувають освіту за індивідуальною формою (екстернат, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) складаються на основі відповідних Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти.

Для учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, індивідуальний навчальний план містить корекційно-розвивальний складник, що визначає кількість годин для проведення корекційно-розвиткової роботи.

Навчальний план для 1 класу з українською мовою навчання
 (за Освітньою програмою «Світ чекає крилатих» (науковий керівник А.Д. Цимбалару) для учнів початкової школи (1-2 класи), лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115, (таблиця 1, 2 до Освітньої програми «Світ чекає крилатих»))

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	1 клас Інклюзивний 30 учнів
		Кількість годин на тиждень/рік
Інваріантний складник		
Мовно – літературна	Українська мова (мова навчання)	7/245
	Англійська мова (мова вивчення)	2/70
Математична	Математика	5/175
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3/105
Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура	3/105
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт – технології:	
	Музичне мистецтво	1/35
	Образотворче мистецтво	0,5/17,5
	Хендмейд-мистецтво	0,5/17,5
Разом		22/770
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Курс за вибором «Театральне мистецтво. Мистецтво слова»	1/35
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня:		23/805
Всього кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи):		23/805

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

Навчальний план для 2 класу з українською мовою навчання
 (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти,
 розробленою під керівництвом О.Я. Савченко (1-2 класи)
 наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	2 клас 30 учнів
		Кількість годин на тиждень/рік
Інваріантний складник		
Мовно – літературна	Українська мова	3,5/122,5
	Читання	3,5/122,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3/105
Математична	Математика	4/140
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3/105
Технологічна	Дизайн і технології	1/35
Інформатична	Інформатика	1/35
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	3/105
Разом		24/840
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня:		22/770
Всього кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи):		24/840

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

Навчальний план для 3-Б класу з українською мовою навчання
 (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти,
 розробленою під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи),
 наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 № 743)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	3-Б 25 учнів
		Кількість годин на тиждень/рік
Інваріантний складник		
Мовно – літературна	Українська мова	3,5/122,5
	Літературне читання	3,5/122,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3/105
Математична	Математика	5/175
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3/105
Технологічна	Дизайн і технології	1/35
Інформатична	Інформатика	1/35
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	3/105
Разом		25/875
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня:		23/805
Всього кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи):		25/875

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

Навчальний план для 4-А класу з українською мовою навчання
 (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти,
 розробленою під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи),
 наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 № 743)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	4-А 24 учні
		Кількість годин на тиждень/рік
Інваріантний складник		
Мовно – літературна	Українська мова	3,5/122,5
	Літературне читання	3,5/122,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3/105
Математична	Математика	5/175
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3/105
Технологічна	Дизайн і технології	1/35
Інформатична	Інформатика	1/35
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	3/105
Разом		25/875
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Гранично допустиме тижневе/річне навантаження учня:		23/805
Всього кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи):		25/875

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

Додаток 6 до освітньої програми

Навчальний план для 4-Б класу з українською мовою навчання
(за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти,
розробленою під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи),
наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 № 743)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	4-Б Інклюзивний 24 учні
		Кількість годин на тиждень/рік
Інваріантний складник		
Мовно – літературна	Українська мова	3,5/122,5
	Літературне читання	3,5/122,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3/105
Математична	Математика	5/175
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3/105
Технологічна	Дизайн і технології	1/35
Інформатична	Інформатика	1/35
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	3/105
Разом		25/875
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня:		23/805
Всього кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи):		25/875

Директор закладу



Handwritten signature of Nataliya Bardakova

Наталія БАРДАКОВА

Індивідуальний навчальний план учня 1 класу Тарасенка Тимофія
(розроблений в частині інваріантної складової за Освітньою програмою «Світ чекає крилатих» (науковий керівник А.Д. Цимбалару) для учнів початкової школи (1-2 класи), лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115, (таблиця 1,2 до Освітньої програми «Світ чекає крилатих»); в частині корекційно-розвиткових занять – відповідно до висновку ІРЦ від 23 червня 2023 року)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/рік
Інваріантний складник		
Мовно – літературна	Українська мова (мова навчання)	7/245
	Англійська мова (мова вивчення)	2/70
Математична	Математика	5/175
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3/105
Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура	3/105
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт – технології:	
	Музичне мистецтво	1/35
	Образотворче мистецтво	0,5/17,5
	Хендмейд-мистецтво	0,5/17,5
Разом		22/770
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Курс за вибором «Театральне мистецтво. Мистецтво слова»	1/35
Корекційно-розвивальний складник	Розвиток мовлення	2/70
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня:		23/805
Всього кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи):		25/875

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

Індивідуальний навчальний план учениці 1 класу Суркової Аделі (розроблений в частині інваріантної складової за Освітньою програмою «Світ чекає крилатих» (науковий керівник А.Д. Цимбалару) для учнів початкової школи (1-2 класи), лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115, (таблиця 1,2 до Освітньої програми «Світ чекає крилатих»); в частині корекційно-розвиткових занять – відповідно до висновку ІРЦ від 18 квітня 2023 року)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/рік
Інваріантний складник		
Мовно – літературна	Українська мова (мова навчання)	7/245
	Англійська мова (мова вивчення)	2/70
Математична	Математика	5/175
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3/105
Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура	3/105
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт – технології:	
	Музичне мистецтво	1/35
	Образотворче мистецтво	0,5/17,5
	Хендмейд-мистецтво	0,5/17,5
Разом		22/769
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Курс за вибором «Театральне мистецтво. Мистецтво слова»	1/35
Корекційно-розвивальний складник	Розвиток мовлення	1/35
	Корекція розвитку	5/175
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня:		23/804
Всього кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи):		29/1015

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

Індивідуальний навчальний план учениці 4-Б класу Бушми Варвари
 (розроблений в частині інваріантної складової на основі Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (розроблена під керівництвом О. Я. Савченко, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743; в частині корекційно-розвиткових занять – відповідно до висновку ІРЦ та засідання команди психолого-педагогічного супроводу від 13.06.2023 протокол №3)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин
Інваріантний складник		
Мовно – літературна	Українська мова	3,5/122,5
	Літературне читання	3,5/122,5
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3/105
Математична	Математика	5/175
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3/105
Технологічна	Дизайн і технології	1/35
Інформатична	Інформатика	1/35
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	3/105
Разом		25/875
Корекційно-розвивальний складник	Корекція розвитку	3/105
	Соціально-побутове орієнтування	1/35
	Корекція мовлення	2/70
Гранично допустиме тижневе/річне навантаження учня:		23/805
Всього:		31/1085

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

РОЗДІЛ III. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА. Навчальний план та його обґрунтування.

Нормативно-правове забезпечення базової середньої освіти.

Організація освітнього процесу для учнів 5-6 класів у закладі загальної середньої освіти в 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 972 від 30.08.2022);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Організація освітнього процесу для учнів 7-9 класів у закладі в 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 року №538);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-9 класів – 5705 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1102,5 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для 5-9 класів окреслено у навчальному плані на 2023/2024 навчальний рік (додатки до Освітньої програми 10-19).

З 2022/2023 навчального року розпочалося поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, учні 5 та 6 класів закладу у 2023/2024 навчальному році навчатимуться за модельними навчальними програмами, що реалізують філософію і цінності Нової української школи.

Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Загальний обсяг навчального навантаження, передбаченого навчальним планом для учнів 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано для закладів з навчанням українською мовою (відповідно до додатка 3 Типової освітньої програми).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Заклад освіти визначив перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предметів/курсів варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти. Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

Навчальні плани для учнів 5-6-х класів містять:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять;
- корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять закладом освіти розподілено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та індивідуальні освітні потреби учнів.

За рахунок варіативної складової у 5-х класах збільшено кількість годин до максимального показника з математики (6 годин на тиждень) з метою підвищення компетентностей у математичній освітній галузі та подолання освітніх втрат з використанням інструментарію фінської математичної платформи Eduten. У 6-х класах впроваджено міжкласний факультативний курс «Польська мова» (1 година на тиждень) з метою оволодіння іншомовним міжкультурним спілкуванням шляхом формування і розвитку комунікативної компетенції (схвалено МОН України, лист ІМЗО від 11.06.2020 № 22.1/12-Г-348).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, визначеної базовим навчальним планом, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Освітня програма для учнів 5-6-х класів укладена за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров’язбережувальна
- Громадянська та історична

- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Мовно-літературна освітня галузь складає 11 годин, реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)» та має на меті розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають інформаційні та художні тексти, зокрема класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), здатні спілкуватися мовами корінних народів і національних меншин, іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Математична галузь складає 6 годин на тиждень у 5-х класах – максимальний показник і 5 годин на тиждень у 6-х класах, відповідно до рекомендованої кількості. Реалізується через предмет «Математика», ставить за мету розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Метою природничої освітньої галузі є формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатен оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідально взаємодіє з навколишнім природним середовищем. Реалізація природничої освітньої галузі забезпечується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (2 години на тиждень) у 5-х-6-х класах, а також через предмет «Географія» (2 години на тиждень) у 6-х класах.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь вивчається у кількості 1,5 години на тиждень, реалізується через обов'язковий інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (1 година на тиждень), предмет «Етика» (0,5 години на тиждень). Метою освітньої галузі є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту. Предмет «Етика» спрямований на розвиток доброчесної, відповідальної та виваженої поведінки, що відповідає моральним цінностям і орієнтирам особистості, формування в учня/учениці

навичок гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії та спілкування, морального ставлення до інших.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції. У 5-х класах реалізовується через курс «Вступ до історії та громадянської освіти» (1 година на тиждень), у 6-х класах – через інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» (2 години на тиждень).

Інформатична освітня галузь складає 1,5 години, реалізується через предмет «Інформатика», ставить за мету розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, здатного критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 учні 5-6-х класів поділяються на групи при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів.

Освітня галузь «Технологічна» вивчається у кількості 2 годин, реалізується через предмет «Технології». Державним стандартом передбачено, що учні мають опанувати базові знання технологічної освітньої галузі за такими напрямками: проектування, основи графічної грамотності, технології виготовлення виробу, оцінювання і презентація результатів, декоративно-ужиткове мистецтво, сучасна техніка і технології, самозарадність у побуті. Засвоєння основних технологій здійснюється на основі проектно-технологічної діяльності учнів. Обрані технології визначені відповідно до матеріально-технічних можливостей майстерні закладу, інтересів і здібностей учнів, фахової підготовки вчителів. У 2023/2024 навчальному році у 5-х класах впроваджуються такі модулі з технологій: технології вишивання; технологія виготовлення народної і сучасної іграшки; естетика житла, довкілля; технології виготовлення виробів з бісеру; технологія аплікації; технологія ткацтва і шиття; культура споживання їжі.

У 6-А (І група), 6-Б класах впроваджуються такі модулі з технологій: технологія виготовлення вишитих виробів початковими, лічильними та декоративними швами; технологія вирощування кімнатних рослин; технологія плетіння; технологія приготування їжі; технологія обробки деревинних матеріалів; технологія обробки текстильних та нетканих матеріалів ручним способом; технологія побутової діяльності та самообслуговування. У 6-А (ІІ група) – технологія приготування їжі; технологія ниткографії; технологія вирощування кімнатних рослин; технологія обробки тонколистового металу; технологія обробки деревинних матеріалів; технологія плетіння (лозоплетіння, соломоплетіння тощо); технологія виготовлення нових речей зі старих (апсайклінг); технологія ажурного випилювання.

Мистецька освітня галузь складає 2 години, реалізується через інтегрований курс «Мистецтво», ставить за мету цілісний розвиток успішної особистості учня у процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.

Галузь «Фізична культура» складає 3 години, реалізується через предмет «Фізична культура», ставить за мету гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Зміст предмета «Фізична культура» реалізується через інваріантну (обов'язкову) та варіативну складову. До інваріантної частини належить модуль «Теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка, тобто підвищення функціональних можливостей організму і забезпечення гармонійного фізичного розвитку», зміст якого реалізовується упродовж кожного уроку. У 2023/2024 навчальному році у 5-х класах впроваджуються такі варіативні модулі: дитяча легка атлетика, волейбол, бадмінтон, пання (вуличний футбол), баскетбол, футзал, гімнастика, настільний теніс, баскетбол 3*3, доджбол, фістбол, рухливі ігри.

У 6-х класах впроваджуються такі варіативні модулі: дитяча легка атлетика, волейбол, бадмінтон, пання (вуличний футбол), баскетбол, футзал, гімнастика, настільний теніс, баскетбол 3*3, доджбол, фістбол, рухливі ігри. Критеріями відбору варіативних модулів у навчальній програмі для учнів 5-6-х класів були наявність матеріально-технічної бази, регіональні спортивні традиції, кадрове забезпечення та бажання учнів. Бажання учнів визначалося усним опитуванням.

Перелік модельних навчальних програм для 5-6-х класів закладу

Модельні навчальні програми для 5-6-х класів закладу вибрані з переліку модельних навчальних програм для 5-6 класів/5-9 класів, затвердженого наказом МОН України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 № 898, від 29.09.2021 № 1031, від 13.12.2021 № 1358, від 02.02.2022 № 96, від 09.02.2022 № 143, від 11.04.2022 № 324).

Заклад освіти для учнів 5-6-х класів здійснив вибір модельних навчальних програм, враховуючи низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів у досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних навчальних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей.

У модельних навчальних програмах, які будуть використовуватися в освітньому процесі у 2023/2024 навчальному році, вчителями здійснено

розподіл навчальних годин у розрізі розділів, тем у межах загальнорічної кількості годин, передбаченої навчальним планом закладу освіти на вивчення цього предмета/інтегрованого курсу, та з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою.

№ з/п	Назва модельної навчальної програми	Автори програми
1.	Українська мова. 5-6 класи	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
2.	Українська література. 5-6 класи	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
3.	Українська література. 5-6 класи	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.
4.	Зарубіжна література. 5-9 класи	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М. І., Джангобекова Т.А.
5.	Іноземна мова. 5-9 класи	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.
6.	Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
7.	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)	Шиян О.І., Дяків В.Г., Волощенко О.Г., Гриньова М.В., Козак О.П., Овчарук О.В., Седоченко А.Б., Сорока І.З., Страшко С.В.
8.	Етика. 5-6 класи	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
9.	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
10.	Історія України. Всесвітня історія. 6 клас	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.
11.	Географія. 6-9 класи	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.
12.	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)	Кондратова Л. Г.
13.	Технології. 5-6 класи	Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.
14.	Технології. 5-6 класи	І.Ю. Ходзицька, О.В. Горобець, О.Ю.Медвідь, Т.С. Пасічна, Ю.М. Приходько

Деякі модельні навчальні програми на рівні закладу були конкретизовані у навчальні програми. На основі обраної модельної навчальної програми педагогами закладу були розроблені навчальні програми з математики, інформатики, фізичної культури. Такі програми містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом або

відповідною модельною навчальною програмою, розподіл навчальних годин на вивчення кожного тематичного блоку, опис видів навчальної діяльності. Перелік навчальних програм для учнів 5-х класів, розроблених педагогами закладу на основі модельних, подано у таблиці 3.

Таблиця 3

Перелік навчальних програм для учнів 5-6-х класів, які розроблені на основі модельних навчальних програм

№ з/п	Назва навчальної програми	Автори програми	Модельна навчальна програма, що взята за основу
1.	Математика. 5-6 класи.	Леоненко Л.О. Лутченко Н.І.	Математика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
2.	Інформатика. 5-6 класи.	Войтович В.Є. Кубрак Н.О.	Інформатика 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
3.	Фізична культура. НУШ. 5-6 класи.	Гапоненко О.В.	Фізична культура. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Педан О.С., Коломєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М.)

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1), затверджено педагогічною радою закладу освіти.

Навчальний план закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік для 7-9 класів розроблено на основі:

- 7-А клас – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиця 1 до Типової освітньої програми).
- 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класи – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання, з поглибленим вивченням окремих предметів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиця 8 до Типової освітньої програми).

Навчальний план освітньої програми дає цілісне уявлення про зміст і структуру базової середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Інваріантна складова навчального плану закладу забезпечує реалізацію змісту базової середньої

освіти на рівні державного стандарту, містить усі предмети інваріантної складової, передбачені Типовою освітньою програмою.

Варіативна складова навчального плану закладу сформована самостійно, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу у закладі, індивідуальних освітніх потреб учнів, запитів батьків, на основі аналізу навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення закладу та відповідно до фінансування на оплату варіативної складової за рахунок місцевого бюджету.

За рахунок варіативної складової збільшено години для вивчення окремих предметів інваріантної складової у таких класах:

- у 7-Б класі – 1,5 год. на вивчення алгебри;
- у 7-Б класі – 0,5 год. на вивчення геометрії;
- у 7-Б, 9-А класах – 1 год. на вивчення англійської мови;
- у 8-Б, 9-Б класах – 1 год. на вивчення алгебри;
- у 8-А класі – 2 год. на вивчення англійської мови;
- у 8-А класі – 1 год. на вивчення української мови;
- у 9-А класі – 2 год. на вивчення української мови;
- у 8-Б, 9-Б класах – 2 год. на вивчення інформатики.

За рахунок варіативної складової впроваджено курс за вибором у 8-А та 8-Б класах «Discover Ukraine/Пізнаємо Україну» по 0,5 години на тиждень з метою розширення світогляду учнів, сприяння глибшому розумінню власної культури та її ролі в духовному та моральному розвитку людства (схвалено МОН України, лист ІМЗО від 13.11.2019 № 22.1/12-Г-1062);

Навчальні предмети, курси за вибором, факультативні заняття, на вивчення яких збільшено чи зменшено кількість годин, викладаються за навчальними програмами, адаптованими для кожного класу відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2023 № 14), що відображено в календарно-тематичному плануванні педагогів закладу. У 2023/2024 навчальному році в освітньому процесі будуть використовуватися такі адаптовані програми:

1. Математика для учнів 5-9 класів. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804, для учнів 8-Б та 9-Б класів (алгебра до 3 год.).
2. Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів (англійська). 5-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804, для учнів 7-Б, 9-А класів (до 3 год.) та для учнів 8-А класу (до 4 год.).
3. Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804, для учнів 8-А (до 3 год.).
4. Навчальна програма курсу за вибором «Discover Ukraine/Пізнаємо Україну» (автори А.М. Несвіт, Г.Л. Ворон, О.В. Пучко) для учнів 8-А та 8-Б класів (до 0,5 години).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Проте через недостатнє фінансування варіативна складова не реалізується повною мірою.

Освітню програму для 7-9-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика
- Природознавство
- Мистецтво
- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети у 7-9 класах – «Українська мова», «Українська література», «Іноземна (англійська) мова», «Зарубіжна література».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 7-9-х класах вивчаються предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», у 9-му класі – «Основи правознавства».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання, реалізується через предмети предмети «Алгебра» та «Геометрія» (7-9 класи).

У межах галузі «Природознавство» у 7-9 класах вивчаються предмети предмети «Біологія», «Географія», «Фізика» та «Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується у 7-9-х класах через навчальні предмети «Інформатика» та «Трудове навчання». Засвоєння основних технологій на уроках трудового навчання здійснюється на основі проектно-технологічної діяльності учнів з дотриманням принципів гендерної рівності. Змістове наповнення предмета заклад формує самостійно з варіативних модулів відповідно до матеріально-технічних можливостей шкільної майстерні, інтересів і здібностей учнів, фахової підготовки вчителів.

У 2023/2024 навчальному році впроваджуються такі варіативні модулі з трудового навчання: у 7-А класі (І група) – технологія виготовлення вишитих виробів; технологія приготування їжі; технологія оздоблення одягу; технологія виготовлення штучних квітів; технологія побутової діяльності та самообслуговування, у 7-А класі (ІІ група) – технологія приготування їжі; технологія ручної обробки деревини; технологія електротехнічних робіт; технологія побутової діяльності й самообслуговування. У 7-Б класі – технологія виготовлення вишитих виробів; технологія приготування їжі; технологія оздоблення одягу; технологія виготовлення штучних квітів; технологія побутової діяльності та самообслуговування. У 7-В класах –

технологія виготовлення вишитих виробів; технологія приготування їжі; технологія виготовлення в'язаних виробів; технологія виготовлення вишитих виробів; технологія побутової діяльності та самообслуговування. У 9-А класі - технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом; технологія виготовлення виробів з бісеру; технологія побутової діяльності та самообслуговування; у 9-Б – основи проектування, матеріалознавства та технології обробки; технологія побутової діяльності та самообслуговування.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через окремі предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Зміст предмета «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів, які визначені відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, бажання учнів. Бажання учнів визначалося усним опитуванням. У 2023/2024 навчальному році впроваджуються такі варіативні модулі: 7-мі класи – гандбол, волейбол, футбол, бадмінтон; 8-мі класи – легка атлетика, волейбол, гімнастика, футбол; 9-ті класи – легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол.

Оскільки здоров'язбережувальна компетентність визначена однією з ключових компетентностей Нової української школи, формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Зміст освітніх галузей, їх складові, відповідають завданням базової середньої освіти у їх послідовному взаємозв'язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програмами, які затверджує Міністерство освіти і науки України. Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Перелік навчальних програм подано в таблицях 4-7. У освітньому процесі закладу у 2023/2024 навчальному році використовуються тексти навчальних програм, розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

Таблиця 4

Перелік навчальних програм для учнів 7-9 класів закладів загальної середньої освіти

(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Інформатика
5.	Математика

6.	Мистецтво
7.	Природознавство
8.	Трудове навчання
9.	Фізика
10.	Хімія
11.	Іноземні мови

Таблиця 5

Перелік оновлених навчальних програм для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти

(затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 03.08.2022 №698
«Про надання грифа оновленим навчальним програмам»)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Зарубіжна література. 6 - 9 класи
2.	Географія. 6 - 9 класи
3.	Історія України, Всесвітня історія. 6 - 11 класи
4.	Основи правознавства. 9 клас
5.	Основи здоров'я. 6-9 класи
6.	Фізична культура. 6 - 9 класи

Таблиця 6

Перелік навчальних програм для учнів 7-9 класів закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням окремих предметів

№ з/п	Назва навчальної програми	Затвердження
1.	Навчальна програма «Математика» для 5-7 класів закладів загальної середньої освіти з класами математичного, економічного та інформаційного профілю (авт. Яценко С.Є., Сіра Л.І., Цьома Т.І.)	Лист МОН від 04.11.2019 № 1/11-9650
2.	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціальних шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
3.	Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови	Наказ МОН України від 17.07.2013 № 983
4.	Навчальна програма поглибленого вивчення інформатики для учнів 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН України від 17.07.2013 № 983

**Перелік програм для реалізації варіативної складової навчального плану
для учнів 6-9 класів.**

№ з/п	Назва навчальної програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1.	Програма факультативного курсу «Польська мова» 5-11 класи для загальноосвітніх навчальних закладів	Л.М. Глинюк	Лист ІМЗО від 11.06.2020 № 22.1/12-Г-3
2.	Програма курсу за вибором «Discover Ukraine/Пізнаємо Україну» для 8-9 класів закладів загальної середньої освіти	А.М. Несвіт, Г.Л. Ворон, О. В.Пучко	Лист ІМЗО від 13.11.2019 № 22.1/12-Г-1062

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». На групи діляться учні:

- 6-А, 7-А класів при вивченні української та іноземної (англійської) мов та трудового навчання;
- 5-А, Б; 6-А, Б; 7-А,Б; 8-А,Б; 9- Б класів при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів;

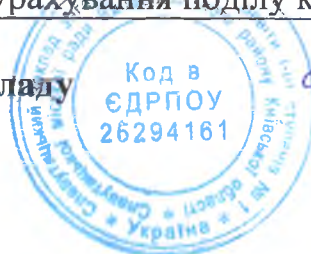
Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальний план закладу зорієнтований на здобуття базової середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план для 5-х класів з українською мовою навчання
 (за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (додаток 3 до Типової освітньої програми))

Назва освітньої галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	5-А 23 учні	5-Б 28 учнів
		Кількість годин на тиждень	
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова	4/140	4/140
	Українська література	2/70	2/70
	Зарубіжна література	1,5/52,5	1,5/52,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5/122,5	3,5/122,5
Математична	Математика	5+1/210	5+1/210
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2/70	2/70
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1/35	1/35
	Етика	0,5/17,5	0,5/17,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1/35	1/35
Інформатична	Інформатика	1,5/52,5	1,5/52,5
Технологічна	Технології	2/70	2/70
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2/70	2/70
Фізична культура	Фізична культура	3/105	3/105
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27+3/1050	27+3/1050
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		28/980	28/980
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		27+3/1050	27+3/1050

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

Додаток 11 до освітньої програми

Навчальний план для 6 класу з українською мовою навчання
(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (додаток 3 до Типової освітньої програми))

Назва освітньої галузі	Перелік предметів та галузових інтегрованих курсів	6-А 28 учнів	6-Б 24 учні інклюзивний
		Кількість годин на тиждень	
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова	4/140	4/140
	Українська література	2/70	2/70
	Зарубіжна література	1,5/52,5	1,5/52,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5/122,5	3,5/122,5
Математична	Математика	5/175	5/175
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2/70	2/70
	Географія	2/70	2/70
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1/35	1/35
	Етика	0,5/17,5	0,5/17,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2/70	2/70
Інформатична	Інформатика	1,5/52,5	1,5/52,5
Технологічна	Технології	2/70	2/70
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2/70	2/70
Фізична культура	Фізична культура	3/105	3/105
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3/1120	29+3/1120
Варіативна складова			
Міжкласний факультатив «Польська мова»		0,5/17,5	0,5/17,5
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		31/1085	31/1085
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		29,5+3/1137,5 5	29,5+3/1137,5

Директор закладу



Handwritten signature in blue ink.

Наталія БАРДАКОВА

Навчальний план для 7 класу з українською мовою навчання
 (за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиця 1 до Типової освітньої програми))

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	7-А 30 учнів
		Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс)	2
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		28+3
Гранично допустиме навчальне навантаження учня:		32
Всього:		28+3

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

**Навчальний план для 7 класу з українською мовою навчання з
поглибленим вивченням окремих предметів**
(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II
ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від
20.04.2018 №405 (таблиця 8 до Типової освітньої програми))

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	7-Б 26 учнів
		Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2+1
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво (інтегрований курс)	1
Математика	Алгебра	2+1,5
	Геометрія	2+0,5
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		29+3
Гранично допустиме навчальне навантаження учня:		32
Всього:		29+3

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

**Навчальний план для 8-х класів з українською мовою навчання
з поглибленим вивченням окремих предметів**
(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II
ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від
від 20.04.2018 №405 (таблиця 8 до Типової освітньої програми))

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	8-А 28 учнів	8-Б 19 учнів
		Кількість годин на тиждень	
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2+2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
	Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2	2+2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Курс за вибором:	Discover Ukraine/Пізнаємо Україну	0,5	0,5
Разом		31+3	31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня:		33	33
Всього:		31+3	31+3

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

**Навчальний план для 9-х класів з українською мовою навчання
з поглибленим вивченням окремих предметів**
(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (таблиця 8 до Типової освітньої програми))

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	9-А 20 учнів	9-Б 27 учнів
		Кількість годин на тиждень	
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2+1	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2+2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		32+3	32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня:		33	33
Всього:		32+3	32+3

Директор закладу



Код в
ЄДРПОУ
26294161

Наталія БАРДАКОВА

Індивідуальний навчальний план для учня 6-Б класу Лебедєва Євгена
 (розроблений в частині інваріантної складової на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235 (додаток 3 до Типової освітньої програми), в частині корекційно-розвивального складника – відповідно до висновку ІРЦ та засідання команди психолого-педагогічного супроводу від 13.06.2023 протокол №3)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник		
Мовно - літературна	Українська мова	4/140
	Українська література	2/70
	Зарубіжна література	1,5/52,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5/122,5
Математична	Математика	5/175
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2/70
	Географія	2/70
Соціальна і здоровозбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1/35
	Етика	0,5/17,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2/70
Інформатична	Інформатика	1,5/52,5
Технологічна	Технології	2/70
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	3/105
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3/1120
Корекційно-розвивальний складник	Корекція розвитку (психолог)	1/35
	Корекція розвитку (дефектолог)	1/35
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		28/980
Сумарна кількість годин		31+3/1190

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

Індивідуальний навчальний план для учня 6-Б класу Воронцова Всеволода
 (розроблений в частині інваріантної складової на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235 (додаток 3 до Типової освітньої програми); в частині корекційно-розвивального складника – відповідно до висновку ІРЦ та засідання команди психолого-педагогічного супроводу від 13.06.2023 протокол №3)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник		
Мовно - літературна	Українська мова	4/140
	Українська література	2/70
	Зарубіжна література	1,5/52,5
	Іноземна мова (англійська)	звільнений
Математична	Математика	5/175
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2/70
	Географія	2/70
Соціальна і здоровозбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1/35
	Етика	0,5/17,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2/70
Інформатична	Інформатика	1,5/52,5
Технологічна	Технології	2/70
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	3/105
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		25,5+3/962,5
Корекційно-розвивальний складник	Корекція розвитку	2/70
	Корекція мовлення	3/105
	ЛФК	1/35
Гранично допустиме тижневе/річне навантаження учня		28/980
Сумарна кількість годин		31,5+3/1207,5

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

Індивідуальний навчальний план для учня 5-Б класу Пелагечі Прохора (педагогічний патронаж) для 5 класу з українською мовою навчання
(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 (додаток 3 до Типової освітньої програми) та за погодженням з батьками учня

Назва освітньої галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
		5-Б
Інваріантна складова		
Мовно-літературна	Українська мова	2/70
	Українська література	1/35
	Зарубіжна література	1/35
	Іноземна мова (англійська)	1,5/52,5
Математична	Математика	3/105
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1/35
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5/17,5
	Етика	0,5/17,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5/17,5
Інформатична	Інформатика	0,5/17,5
Технологічна	Технології	1/35
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1/35
Фізична культура	Фізична культура	0,5/17,5
Разом		14/490

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

**Індивідуальний навчальний план учня 8-А класу Дідовця Артема
(педагогічний патронаж) для 8 класу з українською мовою навчання
з поглибленим вивченням окремих предметів**
(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II
ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від
від 20.04.2018 №405 (таблиця 8 до Типової освітньої програми) та за
погодженням з батьками учня

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	8-А
		Кількість годин на тиждень
Інваріантна складова		
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	1
	Іноземна мова (англійська)	1
	Зарубіжна література	0,5
Суспільствознавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,5
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природознавство	Біологія	1
	Географія	1
	Фізика	1
	Хімія	1
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,5
Разом		14

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

РОЗДІЛ IV. ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА. Навчальний план та його обґрунтування.

Нормативне забезпечення повної загальної середньої освіти.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Організація освітнього процесу для учнів 10-11 класів у закладі загальної середньої освіти в 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типових освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 року №1493, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464;
- листа Міністерства освіти і науки України України №1/9-205 від 10.04.2020 «Щодо зміни назви навчального предмета «Захист України».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10, 11 класів складає 2415 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1260 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1155 годин/навчальний рік.

Навчальний план закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік для учнів, що здобувають повну загальну середню освіту, розроблено на основі:

- 10-й, 11-й класи – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464) (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми).

Навчальний план освітньої програми дає цілісне уявлення про зміст і структуру III рівня, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Інваріантна складова навчального плану закладу забезпечує реалізацію змісту повної загальної середньої освіти на рівні державного стандарту.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані на 2023/2024 навчальний рік для учнів 10-11 класів закладу (додатки до Освітньої програми 20-23).

Заклад для складання власного навчального плану вибрав запропонований другий варіант організації освітнього процесу. Другий варіант

містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Мистецтво», по 1,5 години на тиждень, що вивчаються на рівні стандарту.

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання здобувачів повної загальної середньої освіти.

У 10-11-х класах обрано такі напрями профільного навчання:

- природничо-математичний напрям (математичний профіль: математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) у 10 класі;
- філологічний напрям (профіль української філології: українська мова та література) у 11 класі.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад, враховуючи освітні потреби учнів, результати опитування, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні.

Варіативна складова навчального плану закладу сформована самостійно, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу у закладі, індивідуальних освітніх потреб учнів, запитів батьків, на основі аналізу навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення закладу.

Заклад при складанні своїх навчальних планів збільшив кількість годин на вивчення профільних предметів за рахунок додаткових годин. За рахунок варіативної складової збільшено години для вивчення профільних предметів інваріантної складової, а саме:

- у 10 класі – 6 год. на вивчення математики (алгебри і початків аналізу, геометрії);
- у 11 класі – 2 год. на вивчення української мови та 2 год. на вивчення української літератури.

З метою формування у дітей почуття патріотизму, патріотичної вихованості, стійкої мотивації до збереження свого здоров'я, враховуючи лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 №1/9530 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023

навчальному році», на підставі рішення педагогічної ради закладу (протокол від 30.08.2023 № 14), в освітньому процесі використовується навчальна програма гуртка військово-патріотичного спрямування «Громадянин-патріот» для учнів 10 та 11 класів, яка раніше мала відповідний гриф МОН і була включена до Переліків навчальної літератури та навчальних програм відповідно до листа ІМЗО від 04.08.2017 № 2.1/12-Г-488).

Навчальні предмети, курси за вибором, факультативні заняття, на вивчення яких збільшено чи зменшено кількість годин, викладаються за навчальними програмами, адаптованими для кожного класу відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2023 № 14), що відображено в календарно-тематичному плануванні педагогів закладу. У 2023/2024 навчальному році в освітньому процесі буде використовуватися адаптована програма гуртка військово-патріотичного спрямування «Громадянин-патріот»: Навчальна програма факультативу, курсу за вибором, гуртка військово-патріотичного спрямування «Громадянин-патріот» для юнаків 10-х та 11-х класів (до 2 годин).

Повноцінність повної (10, 11 класи) загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 10-11 класах здійснюється як один предмет (за програмою авторського колективу під керівництвом О.І. Ляшенка), за модульним принципом, розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальної програми. Вивчення екології у 10-11-х класах здійснюється інтегровано з біологією.

Метою навчального предмета «Захист України» є формування в учнівської молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту України та дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання. Предмет у 10 класі вивчається юнаками та дівчатами окремо. В 11 класі предмет «Захист України» опановують у 2 групах: у I групі юнаків за тематичним планом №1 виявили бажання навчатися 3 дівчат і II групі за тематичним планом №2 навчаються тільки дівчата.

Навчально-польові заняття (збори) і навчально-тренувальні заняття (18 год.) для учнів 11 класу проводяться протягом навчального року з використанням навчально-методичної бази військової частини, військового комісаріату тощо.

Зміст предмета «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів, які визначені відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, бажання учнів. Бажання учнів визначалося усним опитуванням. У 2023/2024 навчальному році впроваджуються у 10-11-х класах такі варіативні модулі: 10-ий – легка атлетика, бадмінтон, волейбол, футбол; 11-ий – легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програмами, які затверджує Міністерство

освіти і науки України. Перелік використаних програм подано в таблицях 8,9. Використовуються тексти навчальних програм, розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

Таблиця 8

**Перелік навчальних програм
для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**
(затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 № 1407«Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти», від 03.08.2022 №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Українська література	Рівень стандарту
4.	Українська література	Профільний рівень
5.	Зарубіжна література. 10 - 11 класи.	Рівень стандарту
6.	Іноземні мови	Рівень стандарту
7.	Іноземні мови	Профільний рівень
8.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
11.	Географія. 10 - 11 класи.	Рівень стандарту
12.	Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас.	Рівень стандарту
13.	Інформатика	Рівень стандарту
14.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
15.	Мистецтво	Рівень стандарту
16.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту
18.	Фізична культура. 10 - 11 класи.	Рівень стандарту
19.	Захист України. 10 - 11 класи.	Рівень стандарту

Таблиця 9

**Перелік програм для реалізації варіативної складової навчального плану.
Програми гуртків.**

№ з/п	Назва навчальної програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1.	Навчальна програма факультативу, курсу за вибором, гуртка військово-патріотичного спрямування «Громадянин-патріот»	І.В. Кузова, Г.А. Коломоець, Т.В. Тимчук, М.Т. Войтович	Схвалено педагогічною радою Славутицького ЗЗСО №1 від 30.08.2023 протокол №14, лист ІМЗО від 04.08.2017 №2.1/12-Г-488

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». На групи діляться учні:

- 10-го класу при вивченні української та іноземної мов;
- 10-11-х класів для проведення практичної частини уроків інформатики з використанням комп'ютерів; при вивченні предмету «Захист України» для поділу на групи (хлопців та дівчат).

Для учнів 10-11-х класів, що бажають реалізувати індивідуальну освітню траєкторію, заклад організовує здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернат, сімейна (домашня) освіта, педагогічний патронаж). Згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.02.2021 №160) для учнів 11 класу, що здобувають освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), Куликівського А., Звонка Н. визначено 16 годин на тиждень на кожного здобувача освіти (відповідно до підпунктів 2, 3 пункту 1 розділу IV вищезазначеного Положення). Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень подано у індивідуальних навчальних планах для учнів (додатки до освітньої програми 22-23). Індивідуальні навчальні плани складаються на основі відповідних Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальний план закладу зорієнтований на здобуття повної загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

**Навчальний план для 10 класу з українською мовою навчання
Природничо-математичний напрям. Математичний профіль.**

(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. №408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464) (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми)

Навчальні предмети	10
	33 учні Кількість годин на тиждень
1.1. Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна (англійська) мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+6
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
1.2. Вибірково – обов’язкові предмети	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Разом	30+6
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня:	33
Всього:	36

Директор закладу

Код в
ЄДРПОУ
26294161

Наталія БАРДАКОВА

**Навчальний план для 11 класу з українською мовою навчання
Філологічний напрям. Профіль української філології.**

(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464) (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми)

Навчальні предмети	11
	21 учень Кількість годин на тиждень/рік
1.1. Базові предмети	
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Зарубіжна література	1
Іноземна (англійська) мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
1.2. Вибірково – обов’язкові предмети	
Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Разом	29+4
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня:	33
Всього:	33

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

Індивідуальний навчальний план учня 11-го класу Куликовського Андрія (педагогічний патронаж) для 11 класу з українською мовою навчання (за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464) (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми) та за погодженням з батьками учня

Навчальні предмети	11 клас
	Кількість годин на тиждень
1.1. Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна (англійська) мова	1
Історія України	1
Всесвітня історія	0,5
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1,5
Біологія і екологія	1
Географія	1
Фізика і астрономія	2
Хімія	1
Захист України	0,5
1.2. Вибірково – обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Мистецтво	0,5
Разом	16

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

Індивідуальний навчальний план учня 11-го класу Звонка Натана (педагогічний патронаж) для 11 класу з українською мовою навчання (за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. №408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 №464) (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми) та за погодженням з батьками учня

Навчальні предмети	11 клас
	Кількість годин на тиждень
1.1. Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	0,5
Іноземна (англійська) мова	1
Історія України	1
Всесвітня історія	0,5
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	2
Біологія і екологія	1
Географія	1
Фізика і астрономія	2
Хімія	1
Захист України	0,5
1.2. Вибірково – обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Мистецтво	0,5
Разом	16

Директор закладу



Наталія БАРДАКОВА

РОЗДІЛ V. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ЗА ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, досягли результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, мають відповідний документ: свідоцтво досягнень, свідоцтво про здобуття початкової освіти, – повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

За відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад, графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 10 липня 2019 року № 955, у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 №160).

Учні 5-8-х класів переводяться на наступний рік навчання рішенням педагогічної ради закладу. Якщо педагогічна рада та один із батьків (законних представників) прийняли інше рішення, учень може бути залишений на повторний курс не більше одного разу упродовж здобуття базової середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну атестацію на 1 вересня поточного навчального року, можуть розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової, профільної середньої освіти за інших умов. Постановою Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року № 585 «Про встановлення тривалості здобуття освіти у закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами) встановлено, що для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти, тривалість здобуття початкової та базової середньої освіти може бути подовжена на один рік на кожному з рівнів освіти з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником та відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.

РОЗДІЛ VI. ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ.

Освітній процес закладу організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми здобуття освіти визначаються Статутом закладу відповідно до чинного законодавства.

Обрані форми відповідають наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо).

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» здобуття освіти у закладі освіти організовується за інституційною (очною (денною) формою навчання. З урахуванням освітніх запитів, у закладі освіти з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти організовується індивідуальна форма навчання (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником закладу та підписується батьками.

Кількість навчальних годин для осіб, які здобувають освіту за індивідуальною формою, встановлюється згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.02.2021 №160):

- *для екстернів і здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою* відводиться: на проведення підсумкового (семестрового, річного) оцінювання – 1 навчальна година з кожного навчального предмета; на проведення консультацій – 15 хвилин на одного здобувача освіти з кожного навчального предмета згідно з графіком, затвердженим керівником закладу освіти (але не більше ніж 3 години на навчальний предмет відповідного класу на рік);
- *для педагогічного патронажу* кількість навчальних годин визначається з розрахунку: для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 1, 4, 5 пункту 1 розділу IV зазначеного Положення: 1 - 4 класи - 5 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; 5 - 9 класи - 8 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; 10, 11 класи - 12 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;
для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 2, 3 пункту 1 розділу IV Положення: 1 - 4 класи - 10 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; 5- 9 класи - 14 годин на тиждень на кожного здобувача освіти; 10, 11 (12) класи - 16 годин на тиждень на кожного здобувача освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами здобуття освіти: інституційною (очною (денною), індивідуальною (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

У разі непереборних обставин, незалежних від закладу освіти, може використовуватися змішана модель інституційної форми: *очно-дистанційна*.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі можуть формуватися класи та/або групи, зокрема інклюзивні або з дистанційною формою здобуття освіти.

Інклюзивне навчання організовується на підставі заяви батьків чи осіб, які їх замінюють, для учнів з особливими освітніми потребами відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 року № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 26.04.2022 № 483, від 30.08.2022 № 979).

У 2023/2024 навчальному році організовано інклюзивне навчання у 1, 4-Б, 6-Б класах. У інклюзивних класах навчається 5 дітей з особливими освітніми потребами. Організація інклюзивного навчання відповідно до законодавства включає надання дитині підтримки за рівнем, визначеним у висновку за результатами комплексної оцінки інклюзивно-ресурсного центру.

Особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу у інклюзивних класах забезпечується шляхом створення індивідуальної програми розвитку, адаптації/модифікації навчального матеріалу учителями-предметниками та асистентом вчителя, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.

Супровід дітей з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних класах, здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності якої визначені відповідним Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу, затвердженим наказом по закладу.

Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних занять «Корекція розвитку», «Корекція мовлення», «Соціально-побутове орієнтування», які можуть надаватися як штатними працівниками закладу (асистент учителя, вчителі певного фаху), так і залученими фахівцями на підставі цивільно-правових договорів (логопед, дефектолог).

Оплата праці залучених на підставі цивільно-правових договорів фахівців здійснюється за рахунок коштів субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами відповідно до пункту 6 Порядку та умов надання цієї субвенції, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року

№ 88 (із змінами від 26.03.2022 № 365). Психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття надаються відповідно до індивідуальної програми розвитку, на підставі договору про проведення психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять.

У разі виникнення надзвичайних ситуацій чи ускладнення епідемічної обстановки надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами може здійснюватися шляхом використання дистанційних технологій. Проведення таких занять здійснюється за погодженням з одним із батьків згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей дитини з особливими освітніми потребами та за наказом директора закладу.

Навчальні досягнення учнів з особливими освітніми потребами оцінюють за чинними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі здійснюється за обсягом і характером матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом. При цьому система оцінювання має стимулюючий характер, враховуються досягнення учня, позитивна динаміка його розвитку.

VII. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ.

Основними формами організації освітнього процесу, які використовуються в закладі освіти, є різні типи уроків: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

З метою забезпечення формування у здобувачів освіти компетентностей відповідно до чинних програм учителі закладу організовують освітню діяльність учнів і в нестандартній формі, для якої характерна оригінальна подача матеріалу, залученість учнів до проведення навчальних занять через різні форми колективної і групової, парної, індивідуальної роботи.

Формами організації освітнього процесу можуть бути віртуальні екскурсії, уроки-подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, комплексно-хвильові уроки, уроки-кейси, проблемні уроки, пленерні уроки, онлайн-заняття тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться практичні заняття, зокрема: практикуми (учні працюють у парах або індивідуально за інструкцією або алгоритмом, що запропоновані вчителем (робота зі схемами, ознайомлення із приладами й механізмами, проведення дослідів і спостережень тощо), навчально-практичні заняття неекспериментального характеру (учні самостійно, але під керівництвом вчителя, виконують певні види робіт, що передбачають набуття вмінь і навичок навчально-пізнавальної діяльності учнів через розв'язування задач, роботу з літературою), ділові ігри, уроки-захисти проектів (робота над проектом передбачає самостійну практично-дослідницьку або практичну діяльність учня (групи учнів) над попередньо визначеною темою чи проблемою, завданням).

Для учнів, які не були присутні на уроках з певних причин або не зрозуміли чи не засвоїли зміст окремих предметів проводяться консультації (індивідуально чи групові), в тому числі і в онлайн-форматі. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, для учнів 1-2 класів проводити під час групи подовженого дня.

Навчальні екскурсії, передбачені навчальними програмами, мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів; дають можливість ознайомити учнів з об'єктами та здійснювати спостереження за процесами, аби відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Такий підхід в реалізації освітньої програми зумовлений необхідністю формування компетентностей через діяльну спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість.

Упровадження нетрадиційних форм організації освітнього процесу дозволяє запроваджувати особистісно-зорієнтований підхід до навчання, забезпечувати формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Педагогічні працівники закладу мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Педагогічні працівники та здобувачі освіти повинні дотримуватись академічної доброчесності.

Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту» у закладі розроблене Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Славутицької загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 Славутицької міської ради Київської області (схвалено рішенням педагогічної ради від 31 серпня 2020 року, протокол № 14).

Організація освітнього процесу в закладі включає поєднання навчальної та позанавчальної діяльності, що сприяє формуванню якостей та життєво необхідних навичок. Здобувачі освіти залучаються до участі у різноманітних інтелектуальних конкурсах, олімпіадах, змаганнях.

За результатами освітньої діяльності відзначаються здобувачі освіти за підсумками року за такими номінаціями: «Найактивніший учень року»; «Інтелектуал року»; «Кращий спортсмен року».

Враховуючи особливості безпекової ситуації в країні та регіоні у зв'язку з російською агресією та введенням воєнного стану, у закладі освіти може бути запроваджене змішане навчання (поєднання очної та дистанційної форми) та навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Для здійснення дистанційного навчання заклад використовує цифрові ресурси Microsoft Teams (оформлена передплата для закладу), як додаткові інструменти вчителі можуть використовувати можливості інших навчальних платформ: GooglClassroom, «На Урок», Всеукраїнська школа-онлайн, відеоуроки на You Tube тощо.

У разі запровадження дистанційного навчання для окремих класів чи закладу в цілому (повністю чи частково) особливості організації освітнього процесу схвалюються педагогічною радою та затверджуються наказом керівника.

VIII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання, на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей.

Під час оцінювання навчальних досягнень вчителі закладу враховують дотримання учнями принципів доброчесності. У разі порушення учнем принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5-6 класів);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 7-11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 7-11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496.

Відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за попередній навчальний рік учень/учениця має право пройти річне оцінювання до початку навчального року.

Оцінювання здобувачів початкової освіти

У 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання.

Об'єктами оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею.

У процесі здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів враховуються об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання досягнень здобувачів освіти здійснюється на таких принципах:

- дитиноцентризму – при оцінюванні максимально враховуються здібності та особливості дитини, акцент на важливості докладених дитиною зусиль для певної діяльності, підтримка у процесі навчання;
- об'єктивності – чітке визначення результатів навчання, обговорення критеріїв оцінювання з учнями, що робить оцінювальну діяльність прозорою і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання;
- багатовимірності – оцінюються одночасно всі визначальні складники поведінкової компетентності учнів: знання і вміння їх застосовувати; емоційно-ціннісне ставлення до себе, інших людей і дійсності; сформованість конкретних умінь і навичок здорової і безпечної поведінки; фактична поведінка в реальних життєвих ситуаціях;
- академічної доброчесності – дотримання норм законодавства та етичних принципів у процесі оцінювання діяльності учнів;
- прозорості і відкритості – критерії оцінювання оприлюднюються на вебресурсах та стендах закладу, у навчальних приміщеннях; система інструментів оцінювання (методів і процедур) відповідає навчальним завданням, об'єктам і суб'єктам оцінки, стилям навчання і функціям оцінювання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти визначення результатів навчання учнів початкових класів здійснюється у процесі формувального оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів і ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості, та підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень

учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають формувальному оцінюванню, а в 3-4 класах формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах здійснюється за допомогою вербальної оцінки, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою (за рішенням педагогічної ради закладу від 30.08.2023, протокол №14). Рівень результату навчання учня/учениці визначається з урахуванням динаміки його/її досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В)».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Організовуючи освітній процес у початкових класах, педагоги з перших днів навчання застосовують формувальне оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашіаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

При здійсненні формувального оцінювання важливим є створення психологічно комфортних умов, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем/вчителькою. Оцінювальна діяльність розпочинається із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершується оцінюванням результатом учителем.

Види (інструменти) оцінювання: усне опитування; тематичні діагностувальні роботи; тестові завдання закритого типу; тестові завдання/завдання із запитаннями відкритого типу; педагогічне спостереження; аналіз учнівських портфоліо; прийоми зворотнього зв'язку/шкали оцінювання «Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток», «Шкала Лайкерта», «Підказка за аналогією» тощо; групові та індивідуальні проєктні роботи, тематичні колажі, лепбуки тощо.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти.

Оцінювання учнів 5-6 класів у 2023/2024 навчальному році

Оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

За рішенням педагогічної ради закладу (від 30.08.2023 протокол №14) упродовж одного місяця (вересня) у зв'язку з адаптацією учнів до навчання на іншому рівні не здійснюється поточне та/або тематичне оцінювання учнів 5 класу, в цей проміжок часу педагоги здійснюють лише вербальне, формувальне оцінювання. По завершенні адаптаційного періоду для оцінювання результатів навчання учнів з усіх предметів використовується 12-бальна система оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів 6 класу з усіх предметів здійснюється за 12-бальною системою оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів відповідно до законодавства є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне). Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5-6 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностувальної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у електронному класному журналі та свідоцтві досягнень/табелі успішності робиться запис «н/а» (не атестований(а)).

Оцінювання учнів 5-6 класів зорієнтоване у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу.

Критерії для формульовального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Оцінювання учнів 7-11 класів у 2023/2024 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів інваріантної складової навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

За рішенням педагогічної ради закладу (від 30.08.2023 протокол №14) оцінювання навчальних досягнень учнів з курсів за вибором та факультативних занять варіативної складової навчального плану здійснюється шляхом вербального, формульовального оцінювання. Результати семестрового та річного оцінювання курсів варіативної складової навчального плану оформлюються у класному журналі записом «зараховано».

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

– I початковий рівень – у результаті вивчення навчального матеріалу учень називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру,

символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

- II середній рівень – учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.
- III достатній рівень – учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.
- IV високий рівень – учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 7-9-х класів є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, предметними компетентностями, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми, що визначено календарно-тематичним плануванням навчального матеріалу. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових (скоригованих семестрових) оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувача освіти з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Семестрова та річна оцінки здобувачів освіти 5-11 класів можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 03.06. 2008 р. № 496; п. 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом МОН України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Поточне, тематичне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати

позначаються цифрами від 1 до 12. Результати державної підсумкової атестації учнів 9,11-х класів оцінюються за 12-бальною системою (шкалою), позначаються цифрами від 1 до 12.

Результати семестрового/річного оцінювання відображаються у таблиці успішності, що видається учневі по закінченні семестру/навчального року; результати підсумкового (річного) оцінювання та державної підсумкової атестації учнів 9 класів – у свідоцтві про здобуття базової середньої освіти, 11-х – у свідоцтві про здобуття повної загальної середньої освіти.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року, здійснюється вчителем на першому занятті з предмету на початку року/семестру/початку вивчення теми. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів із застосуванням таких форм і способів:

усного опитування (індивідуальне, групове, фронтальне опитування);

письмової роботи (виконання діагностичної, самостійної та контрольної роботи, тестових завдань різного характеру, виконання завдань/вправ з використанням текстових матеріалів, таблиць, схем, контурних карт тощо);

за допомогою цифрових інструментів (тестування в електронному форматі);

за результатами практичної діяльності (практична робота, лабораторна робота, виконання навчальних проєктів, виготовлення виробів, дослідження біологічних/фізичних/хімічних явищ тощо).

Під час здійснення навчання важливо створити умови, за яких учні братимуть активну участь у процесі оцінювання (в тому числі шляхом самооцінювання та взаємооцінювання) та спільно з учителем визначатимуть подальші кроки для покращення результатів навчання.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

IX. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3.	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

		Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки

		рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Наскрізні вміння стосуються кожної з визначених законом "Про освіту" компетентностей. Водночас кожна освітня галузь робить внесок у розвиток кожної компетентності, таким чином реалізується компетентісний потенціал освітньої галузі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Використання міжпредметних зв'язків у ході навчання учнів забезпечує інтеграцію ключових та предметних компетентностей та реалізацію єдиних для всіх освітніх галузей наскрізних ліній: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», спрямованих на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета реалізуються надпредметні, міжкласові та проєкти на рівні закладу. Роль предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проєктах з предметів протягом року, яка передбачає формування в учнів навичок пошукової, дослідницької та творчої роботи, роботи в групах;
- позакласну навчальну роботу (через організацію роботи гуртків, планування і проведення позаурочних заходів).

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ X. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі розроблена відповідно до критеріїв, визначених у Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17 (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 04.02.2020 № 127, від 30.04.2021 № 493). Самооцінювання рівня освітньої діяльності ґрунтується на методиці, розробленій і затвердженій Державною службою якості освіти України, відповідно до Рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти, викладених у посібнику «Абетка для директора».

Стратегія (політика) та основні процедури системи внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюються відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) у Славутицькій загальноосвітній школі I-III ступенів №1 Славутицької міської ради Київської області (далі – Положення), затвердженого наказом по закладу від 31.08.2020 №94 (зі змінами, внесеними наказом від 03.06.2021 №67).

Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі передбачає об'єктивність, відкритість, прозорість, відповідальність.

Метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі є

- отримання об'єктивної інформації щодо якості освітньої діяльності закладу;
- формування спільного для всіх учасників освітнього процесу розуміння якості освітньої діяльності;
- здійснення самоаналізу та самооцінювання діяльності закладу освіти на основі отриманих показників;
- прийняття за результатами самооцінювання виважених управлінських рішень і здійснення відповідних коригувальних процедур згідно з чинними стандартами загальної середньої освіти.

Основні процедури системи внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі:

- самооцінювання якості освітньої діяльності, яке проводиться один раз на рік;
- моніторинг освітньої діяльності за окремими напрямками;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника;
- забезпечення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності працівників закладу і здобувачів освіти;
- забезпечення публічності і прозорості інформації про діяльність закладу;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню).

Практична реалізація процедур забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в закладі відображається в річному плані роботи закладу.

Самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів здійснюється за чотирма напрямками:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

Кожен з чотирьох напрямів діяльності містить відповідні компоненти (вимоги), які визначають якісне функціонування напрямку та системи в цілому.

Складовими системи внутрішнього забезпечення якості освіти є такі компоненти:

▪ *кадрове забезпечення освітньої діяльності*: заклад укомплектований кадрами для забезпечення освітньої діяльності, визначеної освітньою програмою закладу. Освітню діяльність здійснюють 39 працівників, з них:

спеціаліст вищої категорії – 30

спеціаліст I категорії – 4

спеціаліст II категорії – 1

спеціаліст – 8

педагогічне звання «Старший учитель» - 15

педагогічне звання «учитель-методист» - 3

▪ *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності*: учні 1-4, 7-11 класів закладу забезпечені підручниками, учні 5-6-х класів частково забезпечені паперовими підручниками, використовують електронні версії підручників, розміщені на сайті Інституту модернізації змісту освіти. Педагоги використовують модельні та навчальні програми (таблиці 1-9), підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», а також схвалені для використання в освітньому процесі Інститутом модернізації змісту освіти МОН України.

▪ *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності*: у закладі функціонує 52 класні кімнати та навчальні кабінети для учнів 1-11-х класів, 3 комп'ютерні класи, 3 майстерні, 2 спортивні зали, тренажерна зала, бібліотека, читальна зала, медичний кабінет, 2 ігрові кімнати для учнів початкових класів, їдальня; всі кабінети початкової школи, частково – 5-11-х класів забезпечені комп'ютерною технікою та демонстраційним обладнанням; більшість приміщень мають доступ до мережі інтернет. На подвір'ї закладу є спортивний майданчик, у холі та коридорах оформлено інформаційні стенди, виставки, плакати, що оновлюються.

▪ *якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)*: відповідно до Положення про моніторинг якості освітньої діяльності Славутицького ЗЗСО №1, річного плану роботи, з метою отримання об'єктивної інформації про якість знань учнів у закладі проводяться діагностувальні контрольні роботи з окремих предметів двічі на рік, вивчається стан викладання окремих предметів, проводяться тематичні моніторингові вивчення, здійснюється аналіз динаміки навчальних

досягнень учнів за результатами I, II семестру та за рік. Щороку матеріали за підсумками зазначених вивчень узагальнюються і оформлюються аналітичними довідками/звітами, висвітлюються в наказах.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- *оновлення методичної бази освітньої діяльності;*

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності закладу є модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи; здійснення інноваційної діяльності вчителями; впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих, в тому числі і онлайн-навчання; координація і науково-методичний супровід допрофільної, профільної підготовки здобувачів освіти.

- *контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;*

Адміністрація закладу здійснює контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми відповідно до річного плану роботи закладу двічі на рік, а також в рамках здійснення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу. Ці питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу, методичної ради, нарадах при директорові.

- *моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;*

Моніторинг стану сформованості освітнього середовища закладу має на меті чіткий контроль розвитку освітнього середовища, в яке входять учні, вчителі та батьки. Психологічна служба закладу проводить роботу за такими напрямками: діагностичний, корекційно-розвивальний, консультаційний, просвітницький, методичний, профілактичний. Проведення моніторингу освітнього середовища закладу забезпечує оптимізацію взаємодії суб'єктів освітнього середовища на всіх рівнях. У закладі проводяться дослідження психологічного стану дитини, рівня тривожності, стану психологічного клімату в класі, емоційної сфери дитини, здійснюється психологічний супровід класів/учнів у період адаптації. Здійснюється соціально-психологічний супровід дітей з ООП, учнів з «групи ризику», пільгових категорій, з числа внутрішньо переміщених осіб, інших потребуючих категорій.

Отримані дані дають змогу аналізувати освітнє середовище закладу, проводити коригуючі заходи.

- *створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;*

Підвищення фахового та кваліфікаційного рівня педагогів, їх професійної майстерності відбувається завдяки системі методичної роботи в закладі, навчанню на курсах підвищення кваліфікації як очно, так і на різних онлайн-платформах, самоосвіті педагогічних працівників, через обмін досвідом на рівні закладу (проведення семінарів, майстер-класів, тренінгів, практичних

занять з опанування цифрових інструментів тощо), через відвідування педагогами заходів з професійного розвитку за межами закладу.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма в обсязі 77 (сімдесяти семи) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

30 серпня 2023 року

Директор закладу _____ Наталія БАРДАКОВА

м.п.