

**МАТЕРІАЛИ САМООЦІНЮВАННЯ**  
**за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»**  
**Славутицького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №1**  
**Славутицької міської ради Вишгородського району Київської області**  
**2022/2023 навчальний рік**

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання (індикатори оцінювання за рівнями)	Методи збору інформації	Кількісне оцінювання			
			В (високий) 4 бали	Д (достатній) 3 бали	ВП (вимагає покращення) 2 бали	Н (низький) 1 бал
<b>НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</b>						
<b>Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</b>						
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	<b>Критерії</b> оцінювання навчальних досягнень <b>оприлюднено</b> в різних формах, а <b>правила і процедури оцінювання є на сайті закладу освіти та/або в змісті освітньої програми. Більшість</b> здобувачів освіти отримують інформацію визначеним у закладі способом, у тому числі від <b>педагогічних працівників.</b>	Спостереження (за проведенням навчальних занять, за освітнім середовищем), опитування (анкетування учнів), вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання)		3,4		
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	<b>Більшість</b> опитаних учителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.	Спостереження (за проведенням навчального заняття), вивчення документації			2,65	
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	<b>Переважає більшість</b> здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним.	Опитування (анкетування учнів і батьків)		3,22		
<b>У цілому за вимогою 2.1:</b>				<b>3,09</b>		

<b>Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</b>						
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Моніторинги проводяться <b>не менше 2-х разів на рік з визначених</b> закладом освіти предметів (курсів). За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	Вивчення документації (план моніторингу, матеріали аналізу результатів навчання, протоколи засідань педагогічної ради, аналітичні звіти, статистичний аналіз)			2,5	
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	<b>Більшість</b> учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання.	Спостереження за проведенням навчальних занять; інтерв'ювання учителів.		2,66		
<b>У цілому за вимогою 2.2:</b>					<b>2,58</b>	
<b>Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b>						
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	<b>Більшість</b> здобувачів освіти <b>отримують</b> необхідну <b>допомогу</b> в навчальній діяльності та <b>відповідально ставляться</b> до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою.	Вивчення документації (річний план роботи); інтерв'ю з педагогами, учнями.		2,77		
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	<b>Більшість</b> учителів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.	Спостереження за проведенням навчальних занять; опитування педагогічних працівників, учнів.		2,60		
<b>У цілому за вимогою 2.3:</b>					<b>2,69</b>	
<b>Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти</b>					<b>2,78</b>	

## **Узагальнення результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти:**

### **I. Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах закладу (сильні сторони):**

1. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на інформаційних ресурсах закладу (вебсайт, інформаційні стенди в фойє закладу) та у навчальних кабінетах, відкриті для доступу усіх учасників освітнього процесу, більшість здобувачів освіти вважають оцінювання справедливим.
2. Наявність різних сучасних каналів, в тому числі цифрових ресурсів, для інформування здобувачів освіти, їхніх батьків про критерії та процедури оцінювання, результати навчальних досягнень учнів, рівень поступу дитини у процесі навчання; а також для забезпечення якісного зворотного зв'язку під час освітнього процесу.
3. Освітня програма закладу містить чіткий опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, учнів 5-х, 6-11 класів.
4. Учителі початкових класів опрацювали, апробували техніки та методики формування оцінювання та активно застосовують їх у процесі освітньої діяльності.
5. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

### **II. Проблеми, що потребують вирішення (слабкі сторони):**

1. Недостатньо відпрацьована чітка процедура оцінювання різних видів робіт під час поточного оцінювання, що призводить до непорозумінь при оцінюванні навчальних досягнень учнів.
2. Мають місце випадки необ'єктивного оцінювання окремими педагогами навчальних досягнень окремих учнів.
3. Педагоги, які викладають у 5-11 класах, не мають достатнього практичного досвіду щодо використання технік та методик формування оцінювання навчальної діяльності учнів під час освітнього процесу.
4. Система оцінювання в закладі освіти, спрямована на реалізацію компетентнісного підходу, вимагає покращення.
5. Аналіз результатів навчання здобувачів освіти за підсумками моніторингових потребує більш системного підходу.
6. Третина опитаних учнів не знає, з якою метою оцінюють їхні результати навчання.
7. Чверть опитаних учнів вважає, що заклад не розвиває відповідального ставлення до навчання.
8. Більшість учнів та половина батьків вважають, що учителі надають недостатню підтримку дітям у процесі навчання

### **III. Унесення змін до стратегії розвитку закладу освіти (за потреби):**

1. Чітко виписати систему здійснення моніторингових досліджень у закладі.

#### **IV. Визначення шляхів удосконалення освітніх та управлінських процесів:**

1. Забезпечувати під час вивчення конкретних тем з навчальних предметів реалізацію ключових компетентностей і наскрізних змістовних ліній, передбачених календарно-тематичними планами.
2. Розробити чіткі критерії оцінювання (доступні для розуміння дітей, враховуючи специфіку предмету) для різних видів робіт (усне опитування, проєктна робота, групове завдання, аудіювання, діалог, читання, усний переказ/твір/доповідь, практичні/лабораторні роботи, тестування, презентація, тощо) під час уроків та оприлюднювати їх перед виконанням роботи.
3. Вдосконалити підходи до аналізу діагностувальних контрольних робіт та виконання рекомендацій за результатами робіт.
4. Розробити систему морального і матеріального стимулювання для учнів закладу, що мають досягнення з різних напрямів діяльності.
5. Створювати умови для формування відповідального ставлення учнів до процесу навчання на особистому прикладі.
6. Заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку.
7. Організовувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
8. Здійснювати діагностичні вивчення реалізації під час освітнього процесу рекомендацій за підсумками моніторингових досліджень/вивчень.
9. Враховувати психологічні та індивідуальні особливості здобувачів освіти під час оцінювання навчальних досягнень учнів, надавати дієву підтримку у навчанні.
10. Забезпечувати ефективний зворотний зв'язок з учнями у процесі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

#### **V. Визначення заходів для функціонування системи, підвищення якості освітньої діяльності та подальшого розвитку закладу:**

1. Спланувати методичні заходи (семінар/або круглий стіл/засідання педагогічної/методичної ради) з актуальних питань: «Як реалізувати на практиці компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі?», «Розроблення, використання і оцінювання компетентнісно орієнтованих завдань під час вивчення навчальних предметів», «Підтримка учнів в освітньому процесі: менше навчати – більше вивчати».
2. Провести тренінгові заняття для учителів 5-11-х класів щодо оволодіння практичними навичками застосування в освітньому процесі формуального оцінювання; тренінг з укладання компетентнісно орієнтованих завдань.

3. Роздрукувати матеріали (картки, плакати, оціночні аркуші, шкали тощо) для здійснення формуального оцінювання, розмістити їх у навчальних кабінетах, забезпечити відкритість і доступність для усіх здобувачів освіти.
4. Оформити інформаційний стенд «Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти».
5. Запровадити в закладі освіти у канікулярний період «День відкритих дверей» (для спілкування з батьками і надання додаткової персональної інформації щодо навчання дітей).
6. Визначити чіткий алгоритм (конкретний час, день тощо) для надання вчителями консультацій батькам щодо поступу у навчання дитини.
7. Провести тематичний моніторинг «Впровадження компетентнісного підходу у процесі навчання».
8. Розробити дидактичні матеріали (завдання, вправи, текстові матеріали) компетентнісного характеру, цікаві для учнів, що мають прикладне спрямування.